

## 校長序

「走出臺灣，迎向世界」是教育部推動國際教育，深切了解要提供臺灣的高中生有多面向的國際體驗。在 2011 年 4 月 20 日公佈的「中小學國際白皮書」中確定四個主軸，其中「國際教育旅行交流」是「國際交流」主軸中的一個內涵。但早在 2002 年已經成立了「臺灣國際教育旅行聯盟總會」，在全國有六個分會，由現任的校長擔任會長來協助教育部推動。2009 年 8 月個人奉命接任總會長，一邊用心學習，一邊努力推動，對外搭建橋樑，深植交誼；對內充實教育旅行交流的內涵、建立制度、行銷推廣，在自己服務的學校更應該樹立典範作用，落實教育旅行的交流主旨，嘗試新方式的推動內涵，讓師生有豐盈的體認與收穫。

在國立臺中文華高中教育旅行交流有些值得推崇的特點：

- 一、**計畫周詳**：從前一年的規劃、連繫、宣導，讓高一新生能深入了解，與家長溝通，確定在高二成行的籌劃過程。實施計畫完整，行政組織分工明確，落實執行層面。實施內容涵蓋了教育旅行交流應有的面向，並作新的嘗試，也能深入預作準備。學生分組分工負責，事先的講習說明、準備工作、學習單製作、表演活動的規劃訓練、資料蒐集完整等都是成功的因素。
- 二、**學校交流**：事先的協調及準備工作的充分，使得交流過程流暢也極具績效，學生的分組與交流內容明確，態度積極友善，獲得極大的佳評，也厚植了彼此的友誼，能融入對方學校安排的各項活動。加上學生的英語能力良好，溝通上彌補不熟悉日語的疏離。

**三、體驗接待家庭的精髓：**透過事先的接待安排及預定交流內容的模擬，學生能深入體驗日式農村家庭的生活模式、飲食習慣及相處禮儀，學習日式自製點心、自編的用具，並能讓對方了解臺灣家庭的差異、所在的位置、生活習性，藉助各種可行方式的溝通傳遞人類彼此溝通的關懷。學生都能感受到溫暖與關懷，短短不到一天的相處時間，竟能有分離不捨的感情，佐證真誠是人類互信互愛的基石。

**四、城市探索：**給一張一日交通券，一張東京地鐵圖，指導學生如何作城市探索。去年老師們不放心文華學生作自由行的城市探索，雖然後來開放了，仍覺得準備不足，但建立了今年的信心。學生事先了解東京城市的特色聚落，規劃自己預備去探索的地點，事先做足功課，再依志趣相同編成小組，規劃地鐵的動線與換車的車站。從上午九點出發到晚上八點收假，足足有十一個鐘頭讓學生去探索不同特質的聚落，購買自己想要的東西，深入到日本一般民眾的生活圈，最確實的城市體驗。建立了學生的信心，也滿足了他們不同的需求，儘管拖著疲憊的腳步回來，但是看見他們滿足與自信的笑容，這正是告訴我們「城市探索」的課程是值得推廣的。

教育的目的就是讓我們的孩子成長，知識的成長、心智的成長、膽識的成長、責任的成長...太多太多可以成長。未來擔負起經營家庭、社會、國家的責任。讓他們成長的方式絕不是只有讀書一途，推動教育旅行交流固然辛苦，也承擔了很大的責任，可是看到孩子的豐碩的收穫，我們就感到欣慰。推動過程的考量是否能面面俱到，有完整的計畫以及承擔責任的勇氣。對孩子來說，不也是

身教的一種學習。我感到高興，因為我與孩子們同行。

謝謝老師、謝謝同學，我們都在成長。

校長 薛光學

2014.01